

# INFORME CUESTIONARIO FAMILIAS CEIP SAN CRISTÓBAL TERCER TRIMESTRE

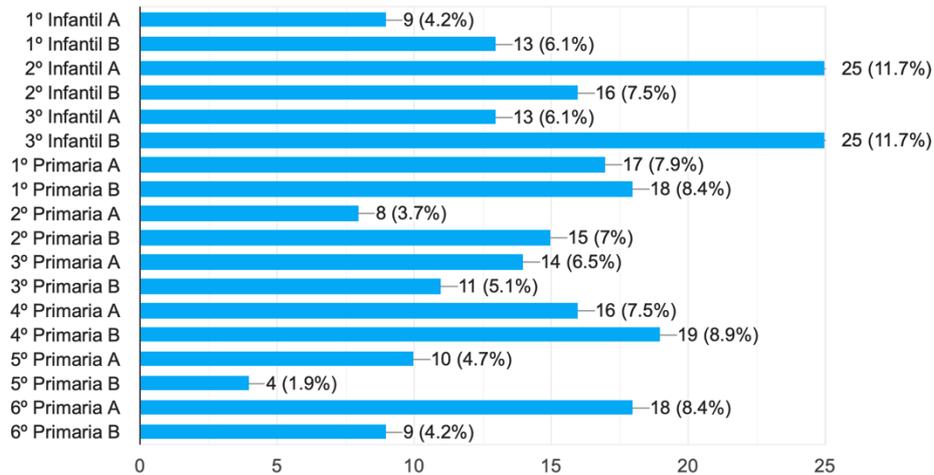
## OBJETIVO

El AMPA del CEIP San Cristóbal ha impulsado un cuestionario para las familias del colegio con el fin de **recabar la posición de las familias en relación a este tercer trimestre.**

## PARTICIPACIÓN

Han participado un total de **214 familias**, representando a un total de **260 alumnos y alumnas** del centro.

Curso/cursos de tus hijos/hijas  
214 respuestas

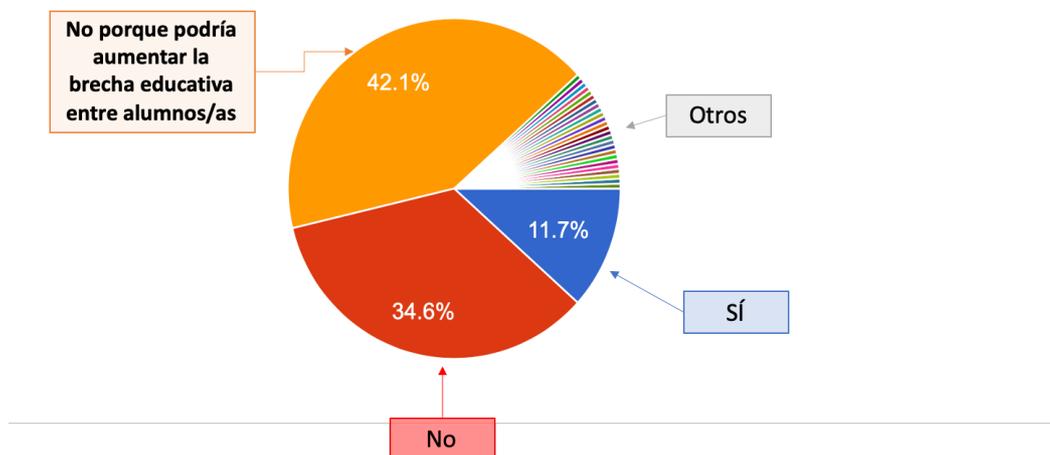


## TITULARES DEL INFORME

1. ¿Estás de acuerdo con que se evalúe al alumnado en el tercer trimestre?

¿Estás de acuerdo con que se evalúe al alumnado en el tercer trimestre?

214 respuestas



- Un **82,3% de las familias** que han contestado la encuesta consideran que **no se debe evaluar el tercer trimestre**.
- De las 214 familias que han contestado la encuesta: Un 34,6% opina que no se debería evaluar; un 42,1% opina que no se debería evaluar porque podría aumentar la brecha educativa entre el alumnado; un 11,7% opina que sí se debería evaluar, y el 11,6% restante (25 familias) ha recogido su opinión en 'Otros' redactando su postura.
- Revisando las 25 opiniones recabadas en otros:
  - 12 familias (5,6%) consideran que no se debe evaluar y exponen sus razones.
  - 3 familias consideran que se debería evaluar solo si sirve para mejorar las notas de los trimestres anteriores.
  - 1 familia considera que se debería evaluar solo si se reanudan las clases y se evalúa lo trabajado en ellas.
  - 5 familias consideran que sí se debería evaluar porque no queda otra opción, por los trabajos que se están desarrollando en el confinamiento o porque no es nuestra competencia decidir eso.
  - Las respuestas restantes se basan en el que depende cómo se haga, qué entendemos por evaluar, etc.
- Recogemos a continuación las respuestas recogidas en otros:
  - Considero anacrónica una evaluación en este contexto que estamos viviendo. El sistema educativo debería dedicar sus esfuerzos para pensar y diseñar formas de recoger al alumnado durante y después de esta tragedia.
  - Wish there is another way
  - Creo que si se debería evaluar, los alumnos están realizando tareas que deberían tenerse en cuenta. Aunque este tercer trimestre tuviera menos peso que los dos anteriores. Pero si que cuente algo.
  - No estoy de acuerdo. Lo explico mejor en mi comentario del final.
  - No, porque además de que podría aumentar la brecha educativa, no es posible evaluar objetivamente nada ya que no hay un procedimiento armonizado de acompañamiento y seguimiento en el colegio. Además, salvo quizás el alumnado de 5º y 6, en el resto de niveles el acompañamiento por un adulto es imprescindible para realizar las tareas, y la situación actual es compleja y no existe aún una "escuela a distancia" real q ofrezca el soporte necesario. Es un absurdo tratar de evaluar así. ¿Qué aportaría? Sí apoyamos un acompañamiento y seguimiento.
  - Creo que debería contar, pero menos que los dos primeros.
  - Hay evaluar el esfuerzo de cada familia, contando con la disponibilidad en cada caso. En mi caso estamos realizando todas las tareas mandadas por el bien de mi hijo tanto como si lo evalúan, como si no
    - No se evaluaría a los niños, sino a sus familias
    - No, porque se evaluaría a las familias, no a los niños
    - No se evaluaría a los niños, sino a sus familias
    - No es mi competencia decidir si se tiene que evaluar o no a los alumnos
    - La verdad pues si no hay otra opción no me queda más q aceptar
    - Sólo si se reanudan las clases y se evalúa sobre lo trabajado en ellas.
    - Solo en la opción positiva de considerar el esfuerzo realizado mejorando notas
    - No tengo toda la información que necesito para tomar posición.
    - Dependiendo, yo por ejemplo sigo trabajando y sigo estudiando y casi no me ds tiempo de enseñarle

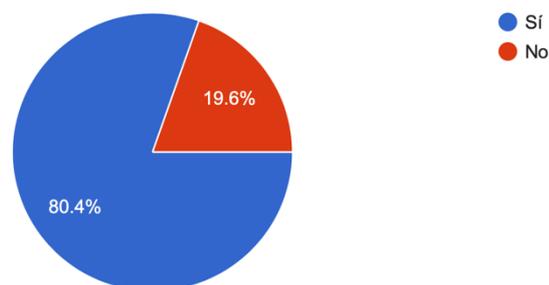
- No me parece bien que se les evalúe sobre contenidos que no han visto en clase sino en casa
- No me parece correcto que se evalúe a los niños y niñas por contenidos que no han visto en el cole, sino en casa, no todos los padres tienen el mismo tiempo ni conocimiento para ejercer de profesores durante el confinamiento, se estaría juzgando más el conocimiento de los padres que lo aprendido por los alumnos
- El problema es el cómo y el qué se evalúa, no la evaluación de manera abstracta. Qué entendemos por evaluación, si es una evaluación continua que haga un seguimiento especial a aquellos alumnos y alumnas con una situación difícil por sus circunstancias personales. Qué seguimiento se está haciendo de ellos y ellas y sobre todo qué tipo de apoyo se les está ofreciendo, ahora y más tarde.
- Sólo como refuerzo positivo de la media del primer y segundo trimestre.
- Que lo entregado sólo sirva en positivo, para mejorar la media del primer y segundo trimestre.
- No. Porque las situaciones particulares entre las familias son diversas y no todos están pasando el confinamiento en las mismas condiciones.
- No, y no solo porque aumenta la brecha entre alumnos sino porque es una actuación totalmente falta de lógica y sentido común.
- No, aunque no me atañe este año
- No, porque pienso que dada las circunstancias es difícil e injusto evaluar a los alumnos

2. ¿Estás de acuerdo con que el profesorado continúe ofreciendo tareas que establezcan una rutina, contacto y acompañamiento al alumnado?

- Un **80,4% de las familias** que han contestado la encuesta **desean seguir contando con tareas, contacto y acompañamiento del profesorado.**

¿Estás de acuerdo con que el profesorado continúe ofreciendo tareas que establezcan una rutina, contacto y acompañamiento al alumnado?

214 respuestas



3. ¿Tienes algún comentario o propuesta concreta?

89 familias han recogido comentarios o propuestas concretas:

- La brecha tecnológica y la falta de capital cultural son elementos que es preciso corregir desde lo público para garantizar que ningún niño o niña se queda atrás en esta crisis. Más aún teniendo en cuenta que vamos a un escenario de potenciales confinamientos periódicos que seguirán aumentando la brecha

educativa si esto no se corrige. Por ello Creo que la dirección del colegio, en alianza con el resto de centros públicos, debería incidir políticamente para exigir que la Comunidad de Madrid dote de material escolar, equipos tecnológicos y wifi a las familias que no disponen de los mismos. Las AMPAS de los centros apoyaríamos esta demanda en defensa de una educación pública universal y de calidad.

- Clases online en lengua, matemáticas, inglés y ciencias por lo menos 2 horas al día.
- Tareas para mantener la rutina y seguir con cierto grado de aprendizaje si... pero no evaluables.
- Tareas no evaluables y opciones para aquellas familias que sus circunstancias no les permitan acceder a las mismas oportunidades que el resto del alumnado.
- Como madre que trabajo fuera, mis hijas están aprendiendo lo que entienden nada más porque hay materia que no puedo ayudar para que comprendan mejor, y la hora que llegó a casa ya es muy tarde para enseñarles entonces no creo que estén preparadas para una prueba.
- Me gustaría que mi hijo recibiera alguna vez una llamada telefónica de su tutora. En todo este tiempo solo recibo información vía mail que le tengo que leer. Los niños necesitan cercanía de sus profesores y mensajes directos. Creo que no son tantos niños como para hacer una llamada a cada alumno a la semana. El tema de las videoconferencias es que creo que ni se lo han planteado. Gracias Ampa por vuestro trabajo y dedicación.
- Me parece bien como acompañamiento, pero no como obligación. También deberían intentar volcar sus esfuerzos, que los hacen, en readaptar contenidos a esta realidad. Los padres NO somos profesores y también estamos sobreviviendo. Se está forzando encajar un currículum académico sin tener en cuenta lo que estamos viviendo.
- It would be nice if we the school materials will be handed to us parents.
- Sólo quería descargar por este medio que el apoyo de Susana de primero es impecable y otras profesoras no creo que estén a la altura de lo que se requiere en estas situaciones. Las rutinas que propone son totalmente contraproducentes.
- Yo creo que deben seguir avanzando temario, pero no evaluarlos porque algunos están en desventaja. La evaluación debe hacerse en base a los dos trimestres anteriores. No sería justo.
- Si mantienen la evaluación, no estarán evaluando al niño o niña sino a la disponibilidad de tiempo o recursos que tengan los padres.
- Estaría bien realizar alguna videoconferencia con la tutora y el resto de niñas y niños de la clase, en la medida de lo posible. Aunque entiendo que haya dificultades en este sentido para aquellos hogares en los que no haya ordenador o buena conexión etc. Pero si sería un modo de mantener la motivación de las y los peques. Un saludo y gracias por vuestra maravillosa labor, aunque lejos físicamente os sentimos cerca.
- Evaluar según lo realizado hasta la suspensión de las clases y fomentar una continuidad, en la medida de las posibilidades, para que no pierdan el hábito del

"estudio y la rutina" pero no discriminar en ningún momento por los estudios, tiempo, logística y situación económico-laboral de las familias.

- El sentido común.
- Qué se valore una re-evaluación en el primer trimestre del primer curso de instituto. Apretarse un poco y nunca en detrimento de los alumnos, sino para favorecer la igualdad en el comienzo del primer año de secundaria. En función de los niveles de cada alumno.
- Pues, lo que he comentado antes. Que el mayor porcentaje de la nota, sea referido a los dos primeros trimestres, pero que el tercer trimestre cuente algo.
- Matizo la segunda respuesta, si al acompañar y al contacto y las tareas si pero adoradas a la situación, con mesura y fines de aprendizaje y entretenimiento educativo y emotivo no materia y tareas sin más y nunca evaluables.
- El profesorado puede ofrecer tareas, mantener el contacto y acompañar al alumnado. Pero en la Escuela Pública jamás puede ofrecer propuestas educativas que puedan ampliar, ni siquiera mínimamente, las desigualdades. Sin el confinamiento esto se hacía, más o menos, en cierta igualdad, DENTRO DE LA ESCUELA. Con el confinamiento esto desaparece absolutamente. Se traslada a las familias TODO el peso de la enseñanza y las diferencias, por lo tanto, aumentan. La evaluación, aparte de ser ficticia, no aporta nada y se puntúa el "nivel" (en todos los sentidos) de padres y/ o madres. Todo se convierte en un verdadero despropósito. En verdad, en toda esta historia, no se ha tenido en cuenta a l@s niñ@s. Todo vale con tal de que no se pare la máquina. Por otra parte, esto último es lo que hace que el Sistema Educativo sea un fracaso. Hay que avanzar cueste lo que cueste, y si alguien se queda atrás, por no pararse a resolver situaciones, no importa: Hay que seguir los temarios sin pausa. Es increíble que con la que está cayendo estemos "con estas". Much@s profesor@s, me consta, se lo están currando y están demostrando un gran interés con sus alumn@s pero a la vez, sinceramente, no creo que sean conscientes del daño que están haciendo. Paradójicamente, el profesorado que ha permanecido más "estático" es el que más ha contribuido en que la "brecha" no se acentúe. La Dirección no puede ponerse de perfil y escudarse en las órdenes de la DAT. Hay margen para actuar éticamente y en muchos sitios se está haciendo. En fin, esto da para mucho que hablar, pero mi opinión va más o menos por este camino.
- Me preocupa las familias más desfavorecidas, sin recursos digitales y sin conocimientos para ayudar a sus hijos.
- Nuestro agradecimiento a los docentes que están volcados en mantener el contacto con el alumnado y sus familias. Este acompañamiento es muy importante, por encima de cualquier evaluación como objetivo. Confiamos en que estos profesionales sirvan de guía y estímulo para aquellos docentes que aún no han logrado, por los motivos que sea, conseguir una óptima organización y un contacto fluido. Confiamos también en que el centro consiga establecer procedimientos armonizados, que den un buen soporte, y logre que todo el claustro trabaje coordinado y mejore la comunicación del equipo directivo hacia las familias. Es necesario ese acompañamiento también desde la dirección. Hace falta ver que hay un proyecto y que hay una guía. Que sirva esta experiencia para

que todos nos entrenemos en la "escuela a distancia" y mejoremos, porque el curso 20/21 probablemente no va a ser "al uso" tampoco. Gracias por la encuesta. Extraordinaria gestión del Ampa. Felicidades.

- Video streaming
- Echamos de menos alguna otra vía de contacto con la profe del curso como un video para que la puedan ver y sea más cercano. Un par de audios creo que es insuficiente para los niños cuando su profe es un referente tan importante
- Me parece bien si continua la oferta de tareas pero que no sean obligatorias ni aquella cantidad que hemos recibido hasta ahora! Hecho en falta una única forma/plataforma en como acceder a las tareas en todas las asignaturas y que el formato sea mas simple!
- Me gustaría seguir recibiendo tareas de los profes, tanto de repaso como materia nueva de una forma pausada y ordenada. También una llamada del tutor para saludar y charlar con los alumnos estaría muy bien. Echan de menos a sus profesores y compañeros y ahora mismo el cuidado emocional es clave. Gracias por el esfuerzo del equipo de profesores.
- Sería de gran ayuda disponer de un calendario semanal coordinado de todas las materias. Ahora hay tal diversidad de plataformas, comunicaciones y enlaces que resulta muy difícil organizarse y estar al tanto de todo.
- Para nosotros es muy importante la constancia y la rutina en el progreso de la formación de nuestros hijos y nos estamos esforzando, dada la situación.
- Deberíamos contar con un acompañamiento en términos de cercanía de la maestra con su alumnado. Echo en falta la parte humana y de sensibilidad ante esta situación. ¿Qué nos cuesta enviar 5 correos al día? en una semana tiene cubierto el total del alumnado.
- Que se busque un único canal por el que establezcan la comunicación y el envío de actividades.
- Que se buscara un medio de comunicación único para todo el profesorado con el que comunicarse y hacer llegar las actividades. El uso de diferentes plataformas, registrarse en ellas, comprender sus distintos funcionamientos, aumenta el desgaste familiar.
- Que los chicos tengan al menos una Video llamada de sus profesores para ver cómo van avanzando desde casa. Por suerte para sus tareas estamos disponibles para el niño, aun así no es fácil, pero NO es lo habitual, los padres siguen con tele trabajo y no es fácil compatibilizar todo.
- Que se evalúe esta evaluación conforme a las dos anteriores y bajo criterio del seguimiento que han hecho los profesores a lo largo del curso.
- El contacto con el alumno en nuestro caso fue nulo. Se lo dejo a la deriva con una adaptación curricular que no fue atendida en ningún momento. Nuestro hijo estaba destinado al fracaso desde antes de la pandemia, por lo cual en ella está aún más desprotegido.
- Evaluar a los niños en estas circunstancias sería más bien evaluar a los padres y a las circunstancias y recursos que tiene cada familia. Lo mejor sería seguir ofreciendo tareas para hacer en casa, pero solo para darles una rutina y acompañar a los niños. La presión que sentimos los padres en estos momentos

está creando mucho estrés, y no es bueno para nadie. No se puede tratar a esta situación como si fuera el cole, porque no lo es en absoluto.

- No sé si sería posible hacer una evaluación del esfuerzo y logros conseguidos por el equipo directivo y los profesores, de manera individualizada, para que ellos también puedan sacar conclusiones; en algunos casos recibir el reconocimiento a su buena labor y en otros casos ver escrita la nota tal y como la van a ver nuestros hijos. Y al Ampa ¡Muchas gracias por todo vuestro esfuerzo y trabajo!
- Que el profesorado envíe algunas tareas, pero NO se avance en los contenidos NI se evalúe.
- Que sigan las tareas para mantener activos a los niños, aprender siempre es bueno, Pero que se haga con orden, con un plan claro de trabajo con fechas fijas de entrega y finalización de las tareas para que los niños puedan asumir rutinas, aunque entreguen solamente lo que hayan podido hacer según las circunstancias personales de cada niño. Que nunca puedan ser evaluados, ya que no se estaría evaluando al niño si no a él y a todas sus circunstancias también se estaría evaluando a los padres y no es nuestro cometido ser profesores, no tenemos porque asumir ese rol. Lo profesores deberían tener un mayor contacto con los niños para animarles, motivarles y hacer un seguimiento con ellos que les ayude a implicarse más en sus tareas. Aunque sea mediante llamadas telefónicas. Los niños han perdido el referente de sus profesores por completo. Gracias por vuestra ayuda.
- Si el profesorado quiere enviar tareas vale, pero NO de debe avanzar en la materia, ni EVALUAR, Aprobado General y punto
- Me da igual lo que haga el profesorado, pero NO se debe avanzar en la materia NI EVALUAR, aumenta la desigualdad
- NO se debe avanzar en las materias, ni EVALUAR
- Las tareas en forma digital requieren mucho tiempo por parte de los padres.
- Aunque manden deberes deberían de ser menos y que sea un poco más de ayuda los deberes en vez de ser cosas nuevas que ellos no han hecho.
- Si, creo que el equipo directivo no está haciendo su trabajo. Igual que los profesores están haciendo todo lo que pueden y más veo que por parte del equipo directivo falta comunicación, organización e información con las familias. También creo que no es competencia decidir si los niños tienen que ser evaluados o no. Un saludo
- Quería felicitar a los profesores, cuya labor es muy encomiable en estas circunstancias.
- Una pregunta los niños. Regresarán al cole o ya no.
- Si no se hace este año el año q viene los niños tendrán el doble de materia y se les perjudicará.
- Si este año no se imparte y evalúa esta materia el año q viene habrá q ponérsela en el temario mas todo lo del año q viene. Tendrán el doble de temas q ver en el mismo tiempo y se verán perjudicados.
- Siempre teniendo en cuenta la situación y características de cada alumno y alumna. Creo que el esfuerzo debe ser reconocido, pero sin perjudicar a aquellos q no han podido completar ninguna tarea por sus circunstancias personales.

- Para q la gente no se quede atrás, el colegio debería proporcionarle todo el material necesario, ya que se pagó en su día y que por ejemplo una vez a la semana lo repartan entre aquellas personas que lo necesiten, como ya se está haciendo en muchos otros colegios.
- Sí, sería fundamental, si es posible, tener sesiones diarias con los profesores en grupo por skype, ni que sea para canten una canción juntos de buenos días, una especie de punto de encuentro. También saber las necesidades de conectividad y si el Cole está hablando y pidiendo ayuda a la Consejería. Es tremendamente injusto para las familias que no pueden acompañar a los niños y se agrava la desigualdad social. NO entiendo como en tantos colegios los niños se conectan con sus profesores y nosotros no. No me quejo personalmente porque nuestra hija (NEE) sí ha visto a algunas profesoras o terapeutas, pero con la clase en general, de no ser lo que los padres hayamos organizado, no hay nada. Y eso es un respiro familiar increíble y motiva los niños a hacer las tareas y a sentirse parte del todo.
- Me parece bien para establecer una rutina mientras sean obligatorias y evaluables. Todos los padres queremos que tengan rutinas y sigan aprendiendo, pero no que ningún niño se quede atrás por falta de recursos.
- Nos podrían ayudar explicando ellos la materia nueva por el método que cada uno prefiera o le sea posible. Por ejemplo, grabación de voz, escritos, recomendación de tutoriales ya existentes... etc. Visto que el tema <clases online> no parece posible.
- Ahora los padres somos los profes del tercer trimestre para lo bueno y lo malo, cada peque depende de las circunstancias familiares. Pienso que sus aportaciones, las del colegio, son todas bienvenidas y son una alegría. Pienso en los vídeos del profe de gimnasia, en los vídeos del jefe de estudios. Se lo agradecemos. Son la línea a seguir: aportar, acompañar, ayudarnos. Mandar tarea me parece muy bien pero no suficiente. Mucho ánimo a todos!
- Me parece bien que haya contacto con el profesorado y tareas lúdicas, pero que no se exija (como está pasando) que les enviemos las tareas hechas, ni que pongan plazos para terminarlas, ni que sirvan BAJO NINGUN CONCEPTO para evaluar a nadie. Hay días en que, al menos en mi caso, me es imposible sentar a mis hijos a hacer deberes, y eso no puede significar que vayan retrasados o que dejen de hacer tarea. La tarea ha de ser optativa, lúdica y no incrementar la tensión y el agobio que ya tienen los niños después de casi 6 semanas sin salir a la calle.
- En mi opinión, lo más sensato sería que los profesores animaran a continuar avanzando con los contenidos del tercer trimestre, pero sin evaluar, ya que lo que se estará evaluando realmente será la disponibilidad de tiempo y los recursos de los padres de ese alumno.
- Si no se quiere aumentar la brecha educativa, no se debería avanzar ese en contenido de tal y como se está haciendo actualmente.
- Que los profesores envíen videos explicando como tienen que hacer las letras, ya que el único audio que nos mando la profe fue solo para saludar a los niños, pero se insistió mucho... Para que lo hiciera, mientras que el otro aula la

profesora envió videos y una madre nos lo paso y gracias a eso mi hijo hizo las tareas correctamente.

- Estaría bien en el caso de infantil que las profesoras tuvieran más contacto con los niños y niñas, ya que para ellos son sus referentes
- Estaría bien en el caso de infantil que las profesoras tuvieran más contacto con los niños y niñas, ya que para ellos son sus referentes. Opino que deberíamos tener más material con el que trabajar o más recursos que poder encontrar en internet de inglés.
- Está bien que se propongan actividades pero que no sean de carácter obligatorio ni evaluables porque evidenciarán las diferencias entre familias.
- No obligatorias ni evaluables.
- no estoy de acuerdo que se evalúe, puesto que las tareas las hace en casa, y le es muy difícil sin medios, y sin alguien que le explique, hay cosas que no sabe hacer por si solo...
- Me gustaría que tuvieran un poco más de interacción, que las profes les animarán mandándoles un vídeo o con una llamada de teléfono alguna vez o algo así
- Es que cada casa es distinta, en nuestro caso soy madre sola y teletrabajando todos los días, más todo lo que debo hacer, ya mi hija pasa un poco de las fichas, pero intento todo para que las quiera hacer. Es difícil.
- Gracias por vuestro esfuerzo en seguir desarrollando la actividad del AMPA
- No se debe avanzar ni evaluar
- Que pongan atención a los alumnos que no tienen acceso a los contenidos digitales
- Creo que lo importante es evaluar lo que se está haciendo con los niños y niñas que no tienen un seguimiento adecuado, que no pueden tener el apoyo diario de sus padres y madres y no hacer preguntas generales sobre Evaluación sí o no, que viene determinadas de la Consejería de Educación y que no podemos modificar. Lo que sí podemos es que el colegio y los y las tutoras realicen este seguimiento y apoyo personalizado y ver en qué medida podemos contribuir el resto de padres y madres. Evaluación sí o no me parece una simplificación de lo esencial: qué conocimientos, y que apoyo están recibiendo las niñas y niños del colegio.
- No se debe evaluar ni avanzar en las tareas porque mi hijo no puede hacer nada y ni siquiera estoy con él por motivos de trabajo
- No todos pueden seguir el ritmo ni hacer tareas porque no tenemos ordenador
- mi hijo no puede hacer nada
- No tengo tiempo para las tareas ni ordenadores suficientes para todos
- El contacto con el alumno en nuestro caso fue nulo. Se lo dejo a la deriva con una adaptación curricular que no fue atendida en ningún momento. Nuestro hijo estaba destinado al fracaso desde antes de la pandemia, por lo cual en ella está aún más desprotegido.
- Para mi caso particular, que se impartieran clases online, que se conectaran unos minutos diarios con los profesores y que fueran ellos quienes explicaran el nuevo contenido y los ejercicios, pero aún así somos conscientes de que esta solución, que es la que nos valdría a nosotros, puede no ser la ideal para otras familias.

- Estamos confundiendo educar con cumplir el temario. Se le puede sacar mucho partido educativo a esta situación más allá de los deberes.
- Creo que se debe evaluar de otra forma, con parámetros distintos. Si se deja de evaluar, se deja de estar en contacto con los niños o niñas, y los pequeños se desenganchar.
- Echamos de menos un acompañamiento emocional y alguna reunión por zoom con el resto de estudiantes. Compartir no sólo momentos lectivos sino también experiencias y vivencias de estos días.
- Videos y conexiones con hangout para que los niños se vean entre sí y con la profesora
- Que los chicos tengan al menos una Video llamada de sus profesores para ver cómo van avanzando desde casa. Por suerte para sus tareas estamos disponibles para el niño, aun así no es fácil, pero NO es lo habitual, los padres siguen con tele trabajo y no es fácil compatibilizar todo.
- Que nos hagan llegar los libros del tercer trimestre.
- Estamos en un contexto de emergencia y además en una situación por la que nunca antes habíamos enfrentado. Además, ha sucedido en mitad del curso escolar y con un sistema educativo que no está preparado para llevar el cole a los hogares. Del mismo modo se encuentran los padres y madres que trabajan que tienen que implantar el cole en casa. Independientemente del nivel educativo de los padres y las madres, del acceso y conocimientos de las tecnologías, la diversidad de situaciones que las familias viven (estructura familiar, enfermedad, atención a dependientes, carga de trabajo laboral, número de hijos, edades, autonomía de cada peque para estudiar, etc.) impide la presencia y atención que requiere para enseñar contenidos educativos nuevos en casa
- Estoy de acuerdo con seguir recibiendo tareas, pero sin avanzar en contenido, los padres y madres no somos profesores y no toda partimos de la misma situación, tiempo y recursos
- Respecto al acompañamiento del alumnado sólo lo está haciendo Susana, el resto de profesores de nuestros hijos no tienen ningún tipo de contacto con los alumnos, sólo con los padres. Hay una diferencia exagerada entre la implicación de unos profesores y otros. Algunos solo envían tareas y Susana, por ejemplo, hace vídeos para los niños como si estuvieran en clase, cosa que agradecemos tanto los padres como los niños. En nuestro caso, trabajamos los dos padres y se nos complica hacer de profesores durante horas y horas al día ya que tenemos 2 hijos.
- En el caso de infantil es fácil acceder a las tareas y me parece bien que las pongan, no con rutinas que cada familia ponga las suyas, adaptándose a cada situación
- En este caso concreto, de 6 es muy difícil acceder a las plataformas, libros, etc.... El alumno está realizando solamente las tareas que logramos acceder.
- Las tareas que puede ofrecer profesorado deberían ser fáciles y no muchas, esta bien que los niños hagan algo cada día pero eso no puede implicar el tiempo de ayuda de adultos ya que están las familias en situaciones de no poder ayudar, un saludo

- Considero que no se puede evaluar algo que muchos alumnos, por distintas circunstancias, no pueden hacer. Se evaluaría la condición de los padres, no los conocimientos del alumno. No, no estoy de acuerdo en absoluto.
- Creo que hay que valorar el esfuerzo de algunos profesores, pero las comunicaciones del centro y sus herramientas para ayudar en esta situación han sido muy deficientes. La reacción y métodos de nuestra tutora ha sido SOBRESALIENTE
- Ojalá encuentren pronto algún antídoto para este virus y los alumnos puedan asistir a clase junio – julio
- Propongo que el próximo curso se mezclen las clases de dos niveles (1ºy2º, 3ºy4º, 5ºy6º) para permitir un aprendizaje más adaptado al ritmo de cada alumna o alumno.
- Los deberes son bastantes completos. Estamos contentos, en general. En inglés en vez de tener que conectarnos a páginas webs preferimos fichas como en las otras asignaturas.
- Si, es que la documentación que se envía, supone tener que estar invirtiendo demasiado tiempo con los niños en videos, cuentos, un tiempo, que no todos los padres tenemos. En nuestro caso, estamos los dos padres trabajando a tope, más que antes de la pandemia, y estas tareas no acompañan. Considero que no son consecuentes con la multitud de situaciones que puede haber, desde padres enfermos, o los dos trabajando, o que no tengan internet, o impresora, ordenadores... no creo que sea necesario avanzar materia en niños de 3 años. Propongo que se manden actividades de repaso de lo visto hasta ahora, para que puedan hacer las cosas con cierta autonomía, e incluso que nos den el libro del colegio para avanzar con ellos.